

Пути и средства достижения метапредметных результатов

1. Афанасьева, Н. Анализ урока: как выявить метапредметные и личностные универсальные учебные действия / Н. Афанасьева // Управление начальной школой. – 2017. – №2. – С. 20 – 28.
2. Афанасьева, Н. Выявляйте метапредметные и личностные УУД: лист анализа урока / Н. Афанасьева // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №2. – С. 26 – 34.
3. Белоножко, С.В. Метапредметное содержание методической работы в общеобразовательной организации / С.В. Белоножко // Справочник заместителя директора школы. – 2015. – №7. – С. 26 – 37.
4. Блинова, Т.Л. Метапредметность в подготовке учителя / Т.Л. Блинова // Педагогика. – 2018. – №3. – С. 92 – 96.
5. Боровских, А.В. Надпредметное содержание школьного образования / А.В. Боровских, Н.Х. Розов // Педагогика. – 2014. – №1. – С. 3 – 14.
6. Бутримова, И. Профессиональная онлайн-олимпиада «Метапредметные результаты на уровне начального общего образования» / И. Бутримова, Л. Тимофеева // Управление начальной школой. – 2017. – №4. – С. 44 – 52.
7. Вихман, А.А. Факторы развития метапредметных компетенций и академической успеваемости учащихся / А.А. Вихман, А.Ю. Попов // Начальная школа. – 2016. – №10. – С. 31 – 36.
8. Воровщиков, С.Г. Разработка метапредметной образовательной программы в начальной школе / С.Г. Воровщиков // Управление начальной школой. – 2013. – №1. – С. 5 – 13.
9. Воровщиков, С. Проверьте, правильно ли учителя проводят метапредметные уроки / С. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №11. – С. 70 – 83.
10. Гевуркова, Е.А. Метапредметные задания в курсах истории и обществознания / Е.А. Гевуркова, О.А. Французова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – №3. – С. 29 – 35.
11. Демидова, М.Ю. Диагностика овладения межпредметными понятиями: первый опыт / М.Ю. Демидова, Е.Л. Рутковская // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 209 – 216.
12. Драчкова, М.В. Развитие предметных и метапредметных учебных действий через учебный диалог / М.В. Драчкова // Управление начальной школой. – 2014. – №11. – С. 4 – 12.
13. Дундер, Т.Д. Метапредметный подход в реализации стандартов второго поколения / Т.Д. Дундер // География и экология в школе XXI века. – 2018. – №2. – С. 59 – 63.
14. Дюкова, С.Е. Особенности формирования метапредметных понятий в процессе обучения географии / С.Е. Дюкова // География в школе. – 2016. – №8. – С. 52 – 55.
15. Жарковская, Т.Г. Формирование метапредметных умений на примере дисциплин социально-гуманитарного цикла / Т.Г. Жарковская, О.А. Французова // Педагогика. – 2017. – №8. – С. 49 – 54.

16. Захарова, И. Внедрение метапредметных технологий в педагогическую практику / И. Захарова // Вестник образования. – 2014. – №14. – С. 62 – 67.
17. Зозуля, Е.С. Содержание и результаты метапредметных диагностик для выпускников начальной школы / Е.С. Зозуля // Управление начальной школой. – 2015. – №6. – С. 27 – 46.
18. Имакаев, В.Р. Метапредметная реконструкция основной школы / В.Р. Имакаев // Вестник образования. – 2015. – №23. – С. 52 – 59.
19. Искровская, Л.В. Формирование метапредметных умений учащихся в процессе обучения истории / Л.В. Искровская // Преподавание истории в школе. – 2014. – №10. – С.46 – 50.
20. Коган, Е.Я. Метапредметные результаты образования: проблемы введения / Е.Я. Коган, Г.Б. Голуб, И.С. Фишман // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2016. – №6. – С. 50 – 60.
21. Ковалёва, Г.С. Осваиваем метапредметные результаты – учимся для жизни! / Г.С. Ковалёва // Вестник образования. – 2015. – №10. – С. 38 – 45.
22. Коваль, Т.В. О сформированности метапредметных умений учащихся в основной школе: что показала диагностика / Т.В. Коваль // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – №4. – С. 34 – 39.
23. Когаловский, С.Р. Место и роль метапредметной деятельности в обучении математике / С.Р. Когаловский // Школьные технологии. – 2014. – №3. – С. 71 – 77.
24. Коган, Е.Я. Метапредметные результаты: техника оценивания / Е.Я. Коган, В.А. Прудникова // Вестник образования. – 2017. – №11. – С. 67 – 76.
25. Кокарева, З.А. Использование в работе с младшими школьниками листов оценки достижения метапредметных результатов обучения / З.А. Кокарева // Управление начальной школой. – 2013. – №11. – С. 19 – 26.
26. Кондратенко, Е. Шаблон, который поможет составить справку по итогам мониторинга универсальных учебных действий / Е. Кондратенко // Справочник заместителя директора школы. – 2018. – №3. – С. 16 – 27.
27. Корчажкина, О.М. Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2016. – №2. – С. 16 – 25.
28. Корчажкина, О.М. Методическая система подготовки учителя к достижению учащимися метапредметных образовательных результатов / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2017. – №5. – С. 80 – 87.
29. Корчажкина, О.М. Метапредметный урок как пространство усвоения обобщенных понятий / О.М. Корчажкина // Педагогика. – 2018. – №5. – С. 61 – 71.
30. Крючкова, Е.А. Работа с метапредметными и межпредметными понятиями при изучении социально-гуманитарных дисциплин в основной школе / Е.А. Крючкова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2017. – №3. – С. 36 – 45.

31. Кудряшова, Т.Г. Эталон метапредметных способностей / Т.Г. Кудряшова // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2012. – №5. – С. 60 – 63.

32. Кузнецова, М.И. Метапредметные результаты, универсальные учебные умения в начальной школе / М.И. Кузнецова // Народное образование. – 2014. – №7. – С. 155 – 161.

33. Кузнецова, М.И. Оценивание метапредметных результатов младших школьников / М.И. Кузнецова // Начальное образование. – 2014. – №1. – С. 10 – 15.

34. Кузнецова, Н.Ю. О преемственности метапредметных образовательных результатов учащихся на уровне дошкольного и начального общего образования / Н.Ю. Кузнецова, Е.В. Царева // Управление начальной школой. – 2015. – №9. – С. 29 – 39.

Авторы рассматривают вопрос преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования по формированию УУД учащихся. Предложена сопоставительная характеристика образовательных областей ФГОС дошкольного образования и содержания ООП начального общего образования; изложены авторские подходы к решению проблемы адаптации учащихся.

35. Лукинова, Н.А. Образовательные экспедиции как форма объединения разных учебных предметов в целях достижения метапредметных результатов / Н.А. Лукинова, Н.В. Степанова // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №11. – С. 81 – 88.

36. Лупенкова, А.А. Творческий экзамен как способ оценки метапредметных результатов / А.А. Лупенкова, В. А. Иванова, Г. Н. Леханова // Химия в школе. – 2014. – №3. – С. 38 – 42.

37. Метапредметные результаты: стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 6 класс: пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / [Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева и др.] – М.; СПб.: Просвещение, 2014. – (ФГОС: оценка образовательных достижений).

38. Миронов, А.В. Метапредметный подход в построении урока / Начальная школа. – 2018. – №6. – С. 3 – 10.

39. Науменко, Ю.В. Моделирование содержания личностных и метапредметных результатов обучения (на примере предметной области «Физическая культура») / Ю.В. Науменко // Начальное образование. – 2014. – №6. – С. 17 – 21; 2015. – №1. – С. 16 – 20.

40. Несмелова, М.Л. Подходы к реализации метапредметных требований ФГОС общего образования на уроках истории и обществознания / М.Л. Несмелова // Преподавание истории в школе. – 2016. – №2. – С. 20 – 26.

41. Николаева, Е.И. Метапредметные результаты в начальной школе и методы их оценки / Е.И. Николаева, С.А. Котова // Школьные технологии. – 2015. – №5. – С. 150 – 153; // Педагогическая диагностика. – 2015. – №4. – С. 3 – 7.

42. Петрова, Н.Н. Методические пути достижения метапредметных результатов обучения географии / Н.Н. Петрова, А.А. Фадеева // География в школе. – 2018. – №2. – С. 55 – 63.

43. Петунин, О.В. Метапредметные умения школьников / О.В. Петунин // Народное образование. – 2012. – №7. – С. 164 – 169.

44. Петунин, О.В. Использование потенциала географии при формировании метапредметных результатов образования / О.В. Петунин // География и экология в школе XXI века. – 2016. – №2. – С. 41 – 45.

45. Пототня, Е.М. Метапредметные результаты обучения / Е.М. Пототня // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №9. – С. 94 – 105; №10. – С. 74 – 89; №11. – С. 93.

46. Пути и средства достижения метапредметных образовательных результатов: тема номера // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – №6.

47. Пушпышева, Е. Метапредметный марафон: учим школьников метапредметным умениям / Е. Пушпышева // Сельская школа. – 2015. – №4. – С. 18 – 22.

48. Рытов, А.И. Региональный опыт независимой оценки качества начального общего образования / А.И. Рытов, Е.С. Зозуля // Управление начальной школой. – 2015. – №4. – С. 4 – 15.

В статье представлен опыт, касающийся начального общего образования. В центре внимания авторов – оценка метапредметных образовательных результатов учащихся начальных классов. Приведены примеры КИМ; рассмотрены различные формы оценки.

49. Синельников, И.Ю. Метапредметные задания как средство мотивации учащихся к освоению предметного содержания / И.Ю. Синельников // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2018. – №4. – С. 30 – 37.

50. Синельников, И.Ю. Метапредметный подход: риски и стратегии деятельности / И.Ю. Синельников // Преподавание истории в школе. – 2018. – №7. – С. 3 – 10.

51. Соколова, Т.Е. Специфика организации мониторинга метапредметных результатов начального общего образования / Т.Е. Соколова // Методист. – 2013. – №8. – С. 4 – 15.

52. Солдатов, В.Ф. Подходы к оценке метапредметных результатов обучающихся общеобразовательных организаций Московской области / В.Ф. Солдатов, И.А. Фоменко // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. – 2016. – №2. – С. 38 – 46.

53. Степанов, С.В. Проектирование метапредметного учебного занятия в школе / С.В. Степанов // Справочник заместителя директора школы. – 2012. – №1. – С. 87 – 91.

54. Таркина, Т.И. Современные технологии оценивания метапредметных результатов (Из опыта работы педагогов Белоярской СОШ №1) / Т.И. Таркина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №9. – С. 44 – 47.

55. Фещенко, Т.С. Как обеспечить, проверить и оценить метапредметный результат при обучении физике: проблемы и решения / Т.С. Фещенко // Физика в школе. – 2013. – №5. – С. 5 – 16

56. Хуторской, А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта. Практический аспект / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2013. – № 4. – С. 157 – 171.

57. Хуторской, А. Работа с метапредметным компонентом / А. Хуторской // Сельская школа. – 2014. – № 4. – С. 53 – 64; №5. – С. 58 – 74.

58. Хуторской, А.В. Пять уровней метапредметности / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2017. – № 8. – С. 69 – 80.

59. Шалашова, М.М. Кодификатор личностных и метапредметных результатов / М.М. Шалашова // Справочник заместителя директора школы. – 2013. – №4. – С. 51 – 62.

60. Шалашова, М.М. О средствах достижения предметных и метапредметных результатов обучения / М.М. Шалашова // Химия в школе. – 2016. – №4. – С. 7 – 10.

61. Яковенко, Л.Е. Оценка метапредметных результатов обучения учащихся 5-6-х классов в ходе групповой работы / Л.Е. Яковенко, Ю.В. Дворовиков // Справочник заместителя директора школы. – 2014. – №12. – С. 37 – 43.